



Imparare

Comunicare

Aggire

in una **R**ete

Educativa

The background of the slide is a colorful illustration of a classroom. In the center, a teacher with brown hair and a blue shirt stands behind a wooden desk. To the left, a child with brown hair is seen from behind, wearing a blue shirt. To the right, a child with blonde hair is wearing a yellow shirt. In the bottom left corner, a child is using a wheelchair. The background is split into green and red sections.

Un Piano Nazionale di formazione e ricerca

avviato dal Ministero della Pubblica Istruzione - [Nota Min. 1536 del 28.09.2007](#) per gli anni scolastici 2007/2008 e 2008/2009 - specificamente rivolto a promuovere l'integrazione scolastica e sociale di ragazzi con disabilità e, più in generale, finalizzato a realizzare un'effettiva dimensione inclusiva della scuola italiana.

The background of the slide is a colorful illustration of a classroom. In the center, a large, smiling boy with brown hair and a blue shirt is looking towards the viewer. To his left, two smaller boys are sitting on the floor; one is wearing a blue shirt and the other a yellow shirt. To the right, a boy in a blue shirt is partially visible. In the bottom right corner, a boy in a yellow shirt is leaning over a desk, holding a white object. The background is split into green and red sections.

Finalità

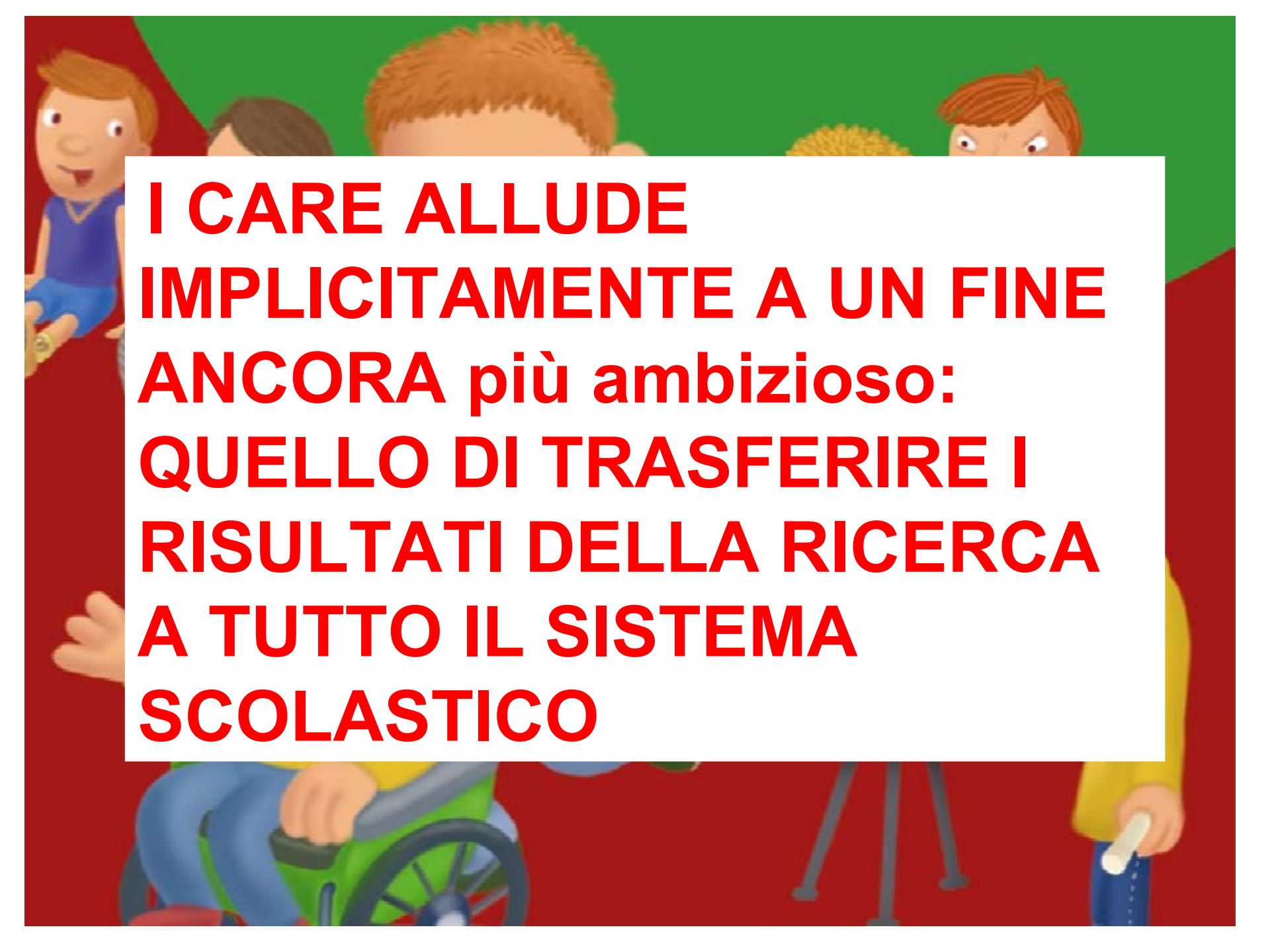
Il Piano di Formazione “I CARE” avvia azioni di formazione per i docenti, dirigenti e personale ATA delle istituzioni scolastiche statali e paritarie di ogni ordine e grado al fine di sostenerle nel processo di trasformazione dei modelli organizzativi, curricolari e didattici connessi all’introduzione dell’autonomia scolastica, con particolare attenzione ai temi dell’integrazione di tutti gli alunni.

Il Piano promuove modalità di formazione affidate alla partecipazione dei soggetti coinvolti non come semplici destinatari, ma come professionisti che riflettono e attivano modalità didattiche inclusive.

The background of the slide features a colorful illustration of several children. On the left, a boy in a blue shirt is smiling. In the center, a boy with a large, spiky yellow headpiece is looking towards the right. On the right, a boy in a blue shirt has a surprised or excited expression. The background is split into green and red sections.

Obiettivi

- Valorizzare le esperienze, favorendo il passaggio dalle ‘buone esperienze’ alle ‘buone prassi’, utilizzabili e trasferibili in altri contesti.
- Realizzare un modello di formazione attraverso la modalità della ricerca in ordine alla progettazione, all’organizzazione dei contesti, alle strategie didattiche, allo sviluppo di modalità di interdipendenza e collaborazione tra soggetti diversi.
 - Sostenere modelli formativi, che sappiano collegare, il mondo della scuola, agli altri aspetti della vita adulta, nella prospettiva di una reale evoluzione dal Piano Educativo Individualizzato al Progetto di Vita attraverso intese e collaborazioni con le Istituzioni e gli Enti locali.
- Consolidare a livello territoriale la rete di supporto alle politiche dell’inclusione.


A colorful illustration of a diverse group of children. In the foreground, a child with curly brown hair is partially visible. Behind them, several other children are shown from the chest up, including a boy with brown hair in a blue shirt, a girl with dark hair, and a boy with brown hair in a yellow shirt. The background is a solid green color. The text is overlaid on a white rectangular area in the center of the image.

**I CARE ALLUDE
IMPLICITAMENTE A UN FINE
ANCORA più ambizioso:
QUELLO DI TRASFERIRE I
RISULTATI DELLA RICERCA
A TUTTO IL SISTEMA
SCOLASTICO**

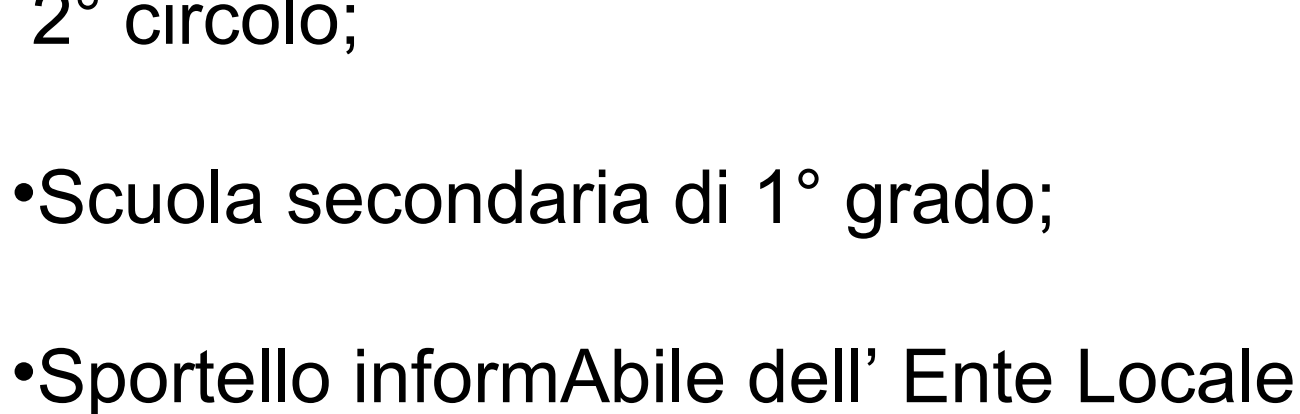
An illustration of a classroom scene. In the foreground, a large white box contains text. Behind it, several children are depicted. On the left, two boys are talking. In the center, a large boy's face is shown. On the right, two boys are in a physical confrontation. Below them, a boy in a yellow shirt is writing on a chalkboard that has the number '3' on it.

I CARE

Si inserisce nel quadro delle trasformazioni in atto nel nostro sistema formativo



Al progetto aderiscono alcune scuole del comune di Cernusco sul Naviglio:

- Scuola dell'infanzia e primaria 1° circolo;
 - Scuola dell'infanzia e primaria 2° circolo;
 - Scuola secondaria di 1° grado;
 - Sportello informAbile dell' Ente Locale
- 

The background of the slide features a colorful illustration of several children of various ethnicities and ages. They are depicted in a joyful, engaged manner, some with their hands raised as if participating in an activity. The children are rendered in a soft, cartoonish style with bright colors like blue, yellow, and red. The overall scene is set against a green and red background, suggesting an outdoor or classroom environment.

Fasi del progetto

FASE 0 – RICOGNIZIONE DELLE ESPERIENZE PREGRESSE

(riflessione iniziale per auto candidatura);

FASE 1 – ANALISI CRITICA DELLE ESPERIENZE PREGRESSE

(Individuazione del problema attraverso compilazione collettiva scheda di autoanalisi);

FASE 2 – PROGETTAZIONE DEL MIGLIORAMENTO (Compilazione Scheda di progetto);

FASE 3 – PIANO OPERATIVO;

FASE 4 – VALUTAZIONE DEL MIGLIORAMENTO

FASE 5 – DIFFUSIONE DELLE ESPERIENZE

The background is a colorful illustration of a classroom. In the center, a large boy with brown hair and a blue shirt smiles. To his left, two other boys are sitting on the floor, one in a blue shirt and one in a yellow shirt. To his right, a boy with blonde hair in an orange shirt is talking to a boy in a blue shirt. In the foreground, a boy in a yellow shirt is leaning over a desk, looking at a chalkboard that has the number '3' written on it. A boy in a blue shirt is sitting in a wheelchair in the bottom left corner. The background is split into green and red sections.

TITOLO PROGETTO:

**OSSERVARE
PER
PROGETTARE**



Il progetto prevedeva 7 azioni

A colorful illustration of four children playing with a ball. In the center, a boy with brown hair and a blue shirt is smiling. To his left, a girl in a yellow shirt and blue shorts is also smiling. To his right, a boy with brown hair and a blue shirt has a surprised or excited expression. In the background, another child is visible. The scene is set against a green background with a red border at the bottom.

1° azione

Obiettivi

- Scambio e condivisione finalizzate alla verifica e valutazione critica degli strumenti di osservazione e di progettazione utilizzati.

Azioni previste

- Raccolta di materiale e degli strumenti di osservazione e di progettazione utilizzati da parte di ogni scuola;
- Verifica critica individuando punti di forza e di debolezza dei diversi strumenti utilizzati e delle prassi seguite;
- Identificazione dei bisogni formativi e degli strumenti rispetto al percorso di ricerca-azione.



2° AZIONE

Obiettivi

- Condivisione di riferimenti teorici su osservazione con formatore finalizzati al raggiungimento di un linguaggio comune.

Azioni previste

- Formazione finalizzata a fornire elementi teorici su osservazione

A colorful illustration of children playing. In the foreground, a boy with brown hair and a blue shirt is smiling. Behind him, other children are visible: one in a blue shirt, one in a yellow shirt, and one in a blue shirt holding a yellow ball. The background is a mix of green and red.

3° AZIONE

Obiettivi

- Adozioni a livello sperimentale di strumenti adeguati agli obiettivi e bisogni identificati dall'azione 1.

Azioni previsti

- Elaborazione di strumenti in relazione ai bisogni emersi
- Scelta degli strumenti da adottare
- Formazione sull'utilizzo degli strumenti



4° azione

Obiettivi

- Metodologia per la costituzione di un gruppo pilota di 10 alunni in cui sperimentare gli strumenti

Azioni previste

- Individuazione dei criteri per formare il gruppo pilota
- Comunicazione e autorizzazione delle famiglie;
- I docenti del gruppo di lavoro I CARE illustrano ai colleghi coinvolti nel gruppo pilota strumenti e metodologie.

A colorful illustration of several children playing. In the foreground, a boy with brown hair and a blue shirt is smiling. Behind him, other children are engaged in play: one in a blue shirt is running, another in a yellow shirt is sitting on the ground, and a boy in a blue shirt is lying on the ground. The background is a mix of green and red.

5° azione

Obiettivi

- Sperimentazione degli strumenti utilizzati finalizzata alla progettazione educativa.

Azioni previste

- Periodo di osservazione, valutazione e raccolta dati relativi agli alunni del gruppo pilota con utilizzo degli strumenti in sperimentazione;
- Condivisione delle osservazioni e supervisione per la declinazione degli obiettivi del PEI;
- Progettazione (PEI) a partire dai dati osservati



6° azione

Obiettivi

- Valutare se lo strumento utilizzato è funzionale ad effettuare una corretta osservazione;
- Verificare se lo strumento utilizzato è stato utile nella formulazione degli obiettivi del PEI.

Azioni previste

- I referenti del gruppo pilota condivideranno osservazioni, critiche, punti di forza e debolezza individuate durante la sperimentazione.

The background of the slide features a colorful illustration of children and a dog. In the top left, three children's faces are visible against a green background. In the center, a dog is shown from behind, looking towards the right. In the bottom right, a child's hand is holding a white object, possibly a pencil or a small toy, against a red background. The overall scene suggests a classroom or educational environment.

7° azione

Obiettivi

- Adozione dello strumento di osservazione da parte delle scuole che hanno partecipato al progetto
- Condivisione dello strumento adottato e del nuovo processo con il team di interclasse di appartenenza del bambino diversamente abile.

Azioni previste

- Incontro di spiegazione della nuova metodologia d'osservazione con tutti i docenti coinvolti nella stesura dei progetti educativi

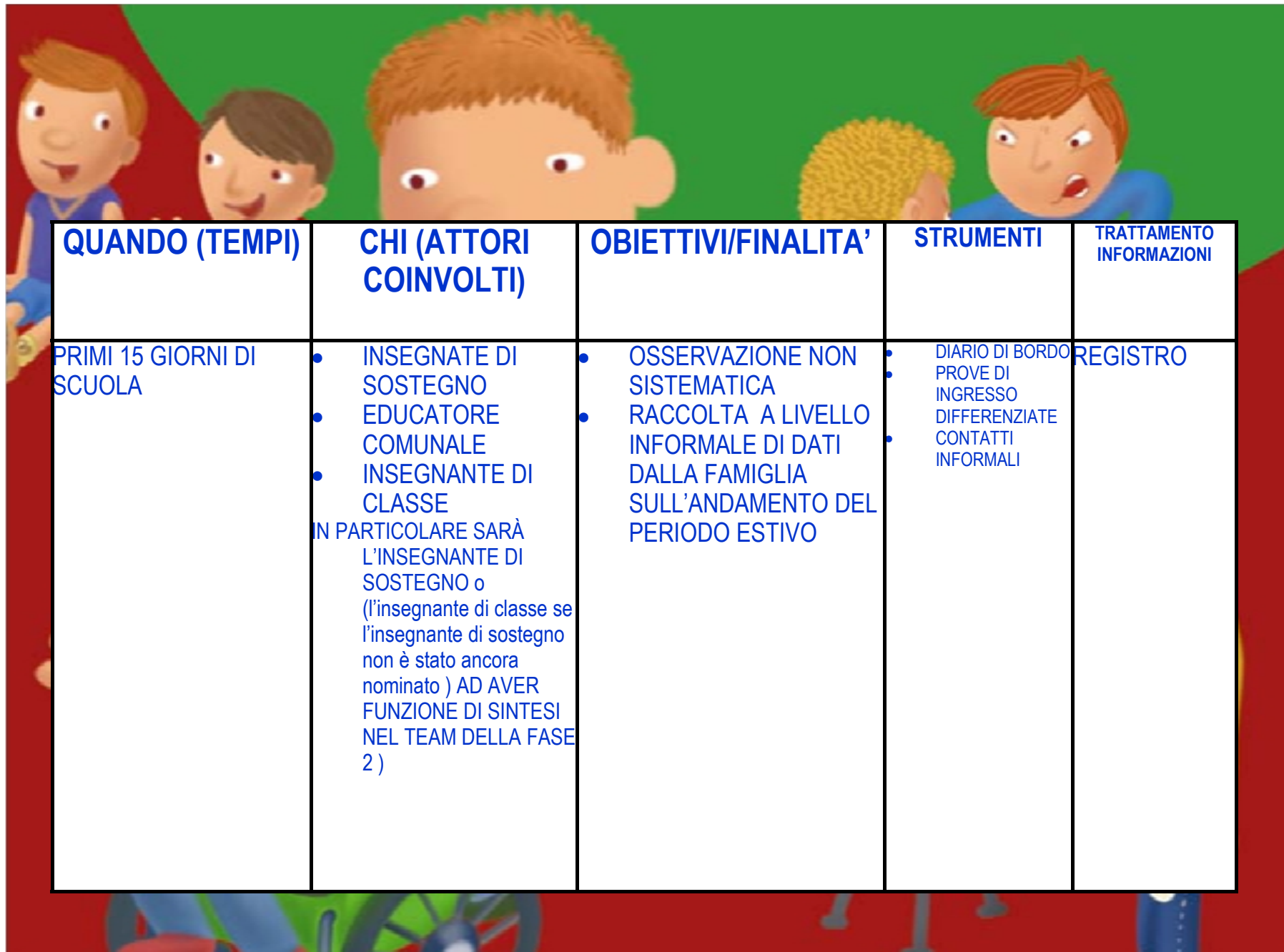
An illustration of a classroom scene. In the foreground, a boy with brown hair and a blue shirt is smiling. To his left, two other boys are sitting on the floor, one in a blue shirt and one in a yellow shirt. In the background, a boy with curly blonde hair and an orange shirt is talking to a boy in a blue shirt who looks angry. In the bottom left, a boy in a yellow shirt is sitting in a wheelchair. In the bottom right, a boy in a yellow shirt is leaning over a desk, holding a white object. The background is a green wall and a red floor.

PROCESSO DELLA PROGETTAZIONE EDUCATIVA PER L'ALUNNO DISABILE




1° fase
ingresso

OSSERVAZIONE NON SISTEMATICA DELL'ANDAMENTO DELL'ALUNNO NEI PRIMI 15 GIORNI DI SCUOLA



QUANDO (TEMPI)	CHI (ATTORI COINVOLTI)	OBIETTIVI/FINALITA'	STRUMENTI	TRATTAMENTO INFORMAZIONI
PRIMI 15 GIORNI DI SCUOLA	<ul style="list-style-type: none">• INSEGNANTE DI SOSTEGNO• EDUCATORE COMUNALE• INSEGNANTE DI CLASSE <p>IN PARTICOLARE SARÀ L'INSEGNANTE DI SOSTEGNO o (l'insegnante di classe se l'insegnante di sostegno non è stato ancora nominato) AD AVER FUNZIONE DI SINTESI NEL TEAM DELLA FASE 2)</p>	<ul style="list-style-type: none">• OSSERVAZIONE NON SISTEMATICA• RACCOLTA A LIVELLO INFORMALE DI DATI DALLA FAMIGLIA SULL'ANDAMENTO DEL PERIODO ESTIVO	<ul style="list-style-type: none">• DIARIO DI BORDO• PROVE DI INGRESSO DIFFERENZIATE• CONTATTI INFORMALI	REGISTRO

An illustration of a classroom scene. In the foreground, a boy in a yellow shirt is sitting in a wheelchair, looking towards the right. To his right, a teacher in a blue shirt is leaning over a chalkboard, writing the equation $+1=3$. In the background, several other children are watching. One boy in a blue shirt is looking angry, while others look concerned. The scene is set against a red background.

FASE 2
TEAM EDUCATIVO

$$+1=3$$

QUANDO (TEMPI) PRIMA O SECONDA SETTIMANA DI OTTOBRE	CHI (ATTORI COINVOLTI) • INSEGNATE DI SOSTEGNO • EDUCATORE COMUNALE • INSEGNANTE DI CLASSE . SOLO su richiesta SE RITENUTO NECESSARIO: • (SPECIALISTA/I) • (DIRIGENTE) • (PSICOLOGO)	OBIETTIVI/FINALITA' VALUTAZIONE ANDAMENTO PRIMI 15 GIORNI • FORMULAZIONE DELLE IPOTESI DI LAVORO • FORMULAZIONE DEL PIANO DI OSSERVAZIONE (FINALITÀ, OGGETTI DI OSSERVAZIONE, STRUMENTI, OSSERVATORI) • DEFINIZIONE DELLE LINEE GUIDA E DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DEL COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA. • L'INSEGNATE DI SOSTEGNO FISSERA' IN ACCORDO CON LA FAMIGLIA LA DATA DEL COLLOQUIO	STRUMENTI • DIARIO DI BORDO PER LA VALUTAZIONE DEI PRIMI 15 GIORNI DI SCUOLA • STESURA DI UN VERBALE	TRATTAMENTO INFORMAZIONI REGISTRO /DOSSIER UTENTE
--	--	--	---	---



FASE 3

OSSERVAZIONE/ASSESSMENT
(accertamento)



QUANDO (TEMPI)	CHI (ATTORI COINVOLTI)	OBIETTIVI/FINALITA'	STRUMENTI	TRATTAMENTO INFORMAZIONI
TERZA E QUARTA SETTIMANA DI OTTOBRE	SOGGETTI DEFINITI NELLA FASE 2	OSSERVAZIONI/ ASSESSMENT FINALIZZATO ALLA FORMULAZIONE DEGLI OBIETTIVI EDUCATIVI	<ul style="list-style-type: none">• DIARIO DI BORDO• SCHEDE DI OSSERVAZIONE• STRUMENTI DI OSSERVAZIONE DEL COMPORTAMENTO PROBLEMA (CHE POSSONO ESSERE UTILIZZATI DURANTE TUTTO L'ANNO)	DOSSIER UTENTE



The background features a colorful illustration of children in a classroom. At the top, several children's heads are visible against a green background. Below, a boy in a yellow shirt sits in a wheelchair, smiling, while another child in a blue shirt pushes him. To the right, a boy in a yellow shirt is writing on a chalkboard. The floor is red.

FASE 4

PROGETTAZIONE EDUCATIVA

QUANDO (TEMPI)	CHI (ATTORI COINVOLTI)	OBIETTIVI/FINALITA'	STRUMENTI	TRATTAMENTO INFORMAZIONI
PRIMA DECADE DI NOVEMBRE	SOGGETTI CHE HANNO SVOLTO L'OSSERVAZIONE ED EVENTUALE SPECIALISTA	<ul style="list-style-type: none"> • CONDIVISIONE DELLE OSSERVAZIONI OGGETTIVE • FORMULAZIONE DEGLI OBIETTIVI EDUCATIVI • FORMULAZIONE DELLE STRATEGIE EDUCATIVE • FORMULAZIONE BOZZA DEL PEI (da proporre alla famiglia e agli specialisti negli incontri previsti nella fase 5) 	PROGETTO EDUCATIVO	REGISTRO DOSSIER UTENTE

The background of the slide features a colorful illustration of children and adults. In the top left, two boys are sitting on a red surface, one in a blue shirt and one in a yellow shirt. In the top center, a large, close-up illustration of a boy's face with brown hair and a wide smile is prominent. To the right, two boys are shown in a physical interaction; one in an orange shirt is leaning forward, and another in a blue shirt is reacting with a surprised or angry expression. In the bottom right, a boy in a yellow shirt is leaning over, holding a white object. At the bottom left, a person's hands are visible on a green and blue wheelchair. The overall scene suggests a supportive and active educational environment.

FASE 5 (entro il 20 Novembre)

COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA E SPECIALISTI


NOTA: LA BOZZA DEL PEI VA CONCORDATA DURANTE GLI INCONTRI CON GLI SPECIALISTI E CON LA FAMIGLIA IN MODO DA DEFINIRE GLI OBIETTIVI CON CHIAREZZA

QUANDO (TEMPI)	CHI (ATTORI COINVOLTI)	OBIETTIVI/FINALITA'	STRUMENTI	TRATTAMENTO INFORMAZIONI
<p>SECONDA DECADE NOVEMBRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • INSEGNANTE DI SOSTEGNO E TEAM • GENITORI • SPECIALISTI 	<ul style="list-style-type: none"> • FORNIRE ELEMENTI SUL PERCORSO INIZIATO DURANTE L'ANNO DAL BAMBINO • ESPORRE AI GENITORI E AGLI SPECIALISTI LE LINEE GUIDA EDUCATIVE E LA BOZZA DEL PEI PER L'ANNO SCOLASTICO ANCHE A FRONTE DEL PERCORSO DI ASSESTMENT CHE SI STA SVOLGENDO PER LA PROGETTAZIONE EDUCATIVA • RILEVARE, CONDIVIDERE E NEGOZIARE LE ASPETTATIVE EDUCATIVE <i>(su richiesta della famiglia e/o dello specialista può essere lasciata una copia della bozza).</i> 	<p>SCHEDA COLLOQUIO</p>	<p>REGISTRO DOSSIER UTENTE</p>



FASE 6

COSTRUZIONE PEI



QUANDO (TEMPI)	CHI (ATTORI COINVOLTI)	OBIETTIVI/FINALITA'	STRUMENTI	TRATTAMENTO INFORMAZIONI
TERZA DECADE DI NOVEMBRE	INSEGNANTE DI SOSTEGNO	L' INSEGNANTE DI SOSTEGNO REDIGE IL PEI		



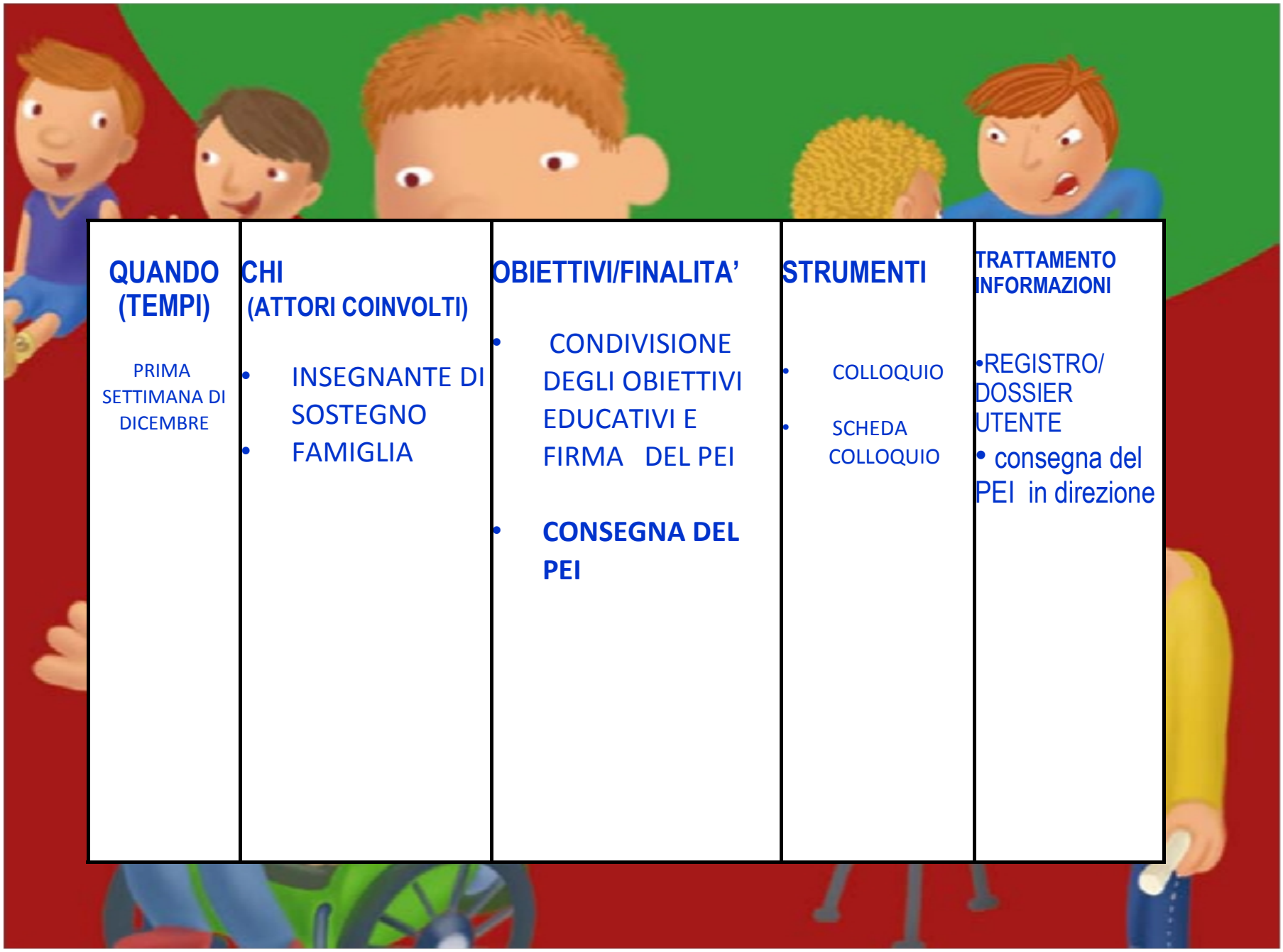
FASE 7

FIRMA DEL PEI

(entro il 4 Dicembre)

NOTA: IL PEI CON LE FIRME IN ORIGINALE VA CONSEGNATO IN SEGRETERIA, UNA COPIA ALLEGATA AL REGISTRO, UNA CONSEGNATA ALLE FAMIGLIE ED UNA ALLO SPECIALISTA

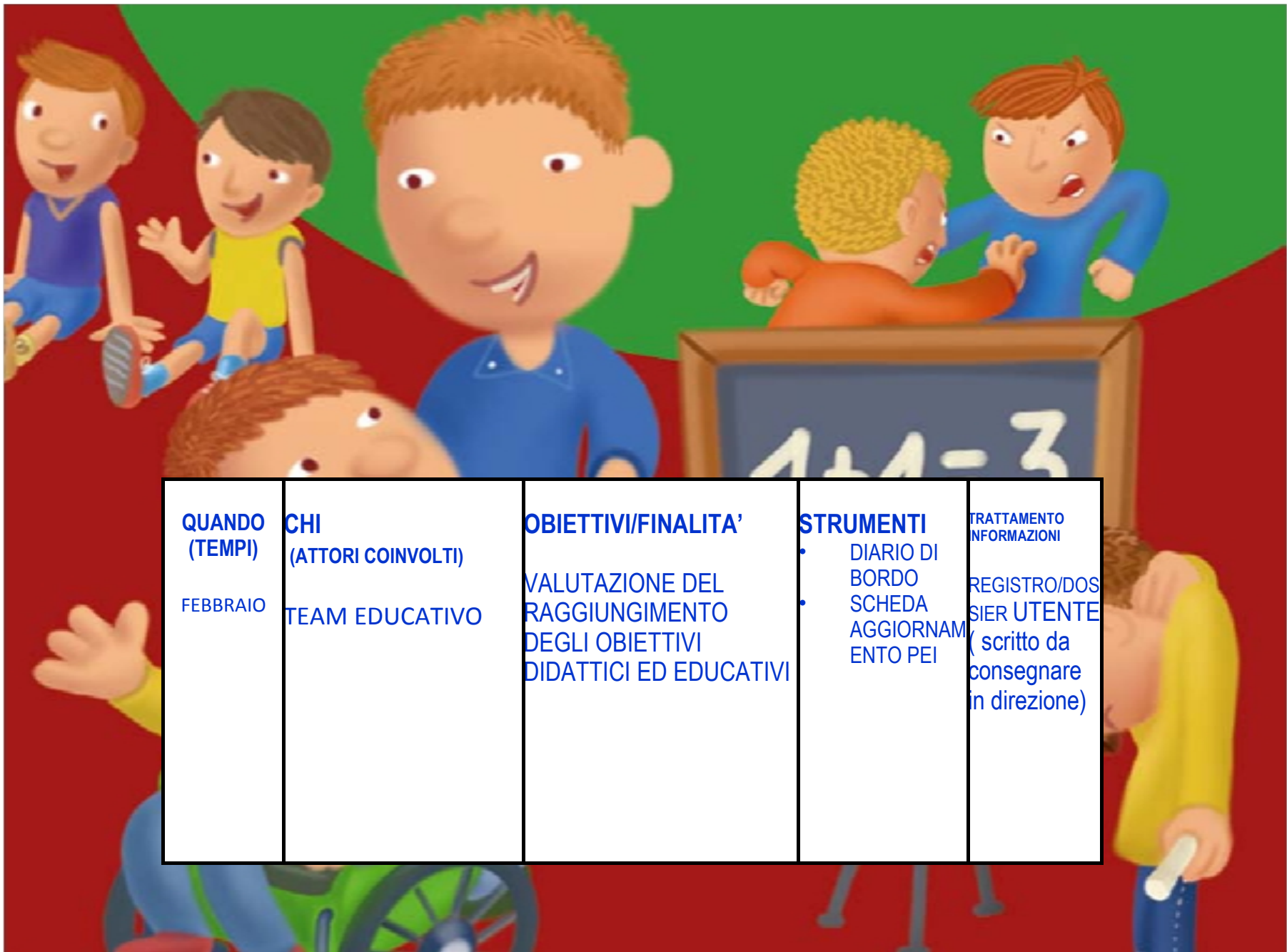






FASE 8

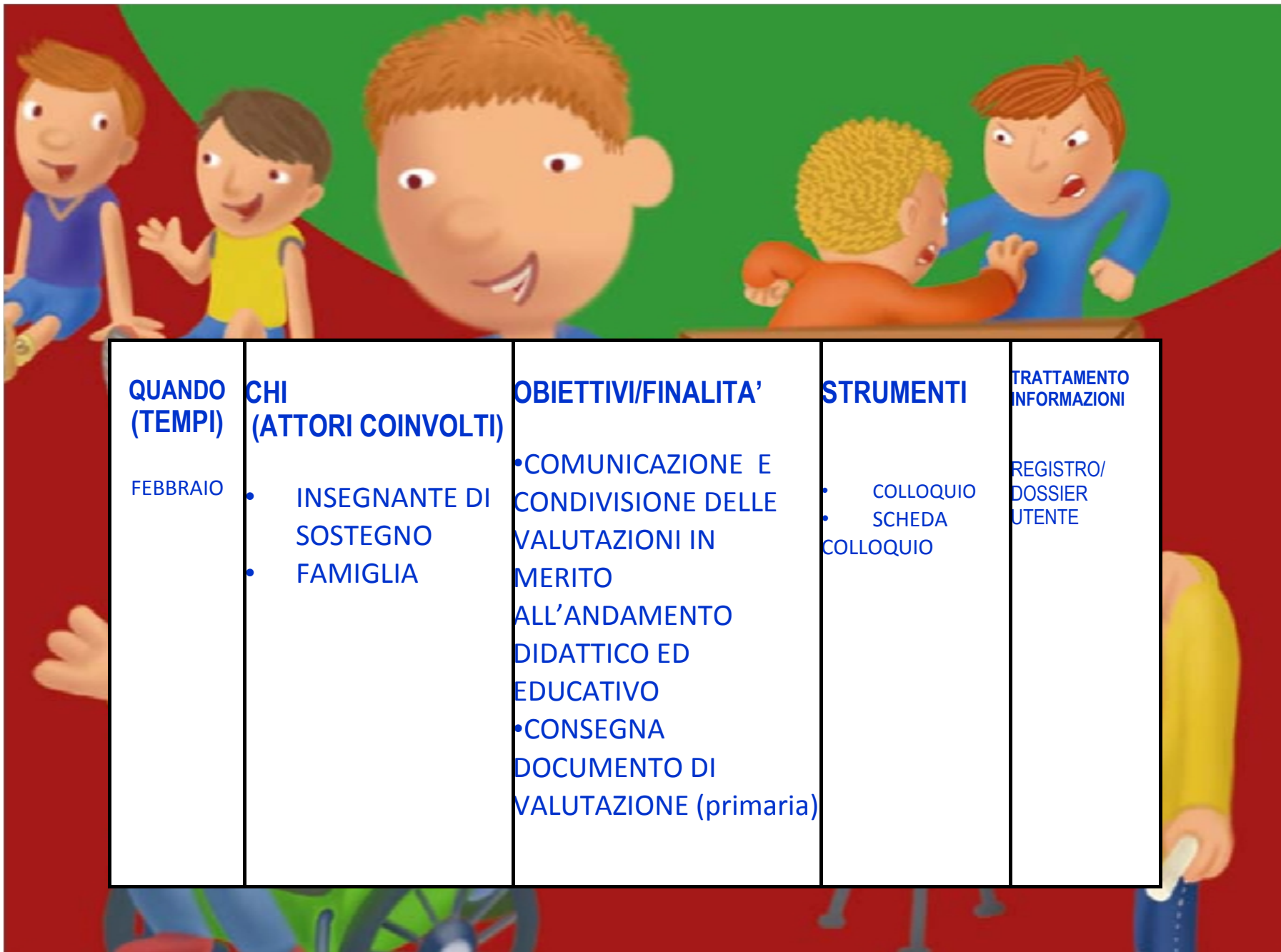
TEAM DI VERIFICA INTERMEDIA



QUANDO (TEMPI)	CHI (ATTORI COINVOLTI)	OBIETTIVI/FINALITA'	STRUMENTI	TRATTAMENTO INFORMAZIONI
FEBBRAIO	TEAM EDUCATIVO	VALUTAZIONE DEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DIDATTICI ED EDUCATIVI	<ul style="list-style-type: none">• DIARIO DI BORDO• SCHEDA AGGIORNAMENTO PEI	REGISTRO/DOSIER UTENTE (scritto da consegnare in direzione)



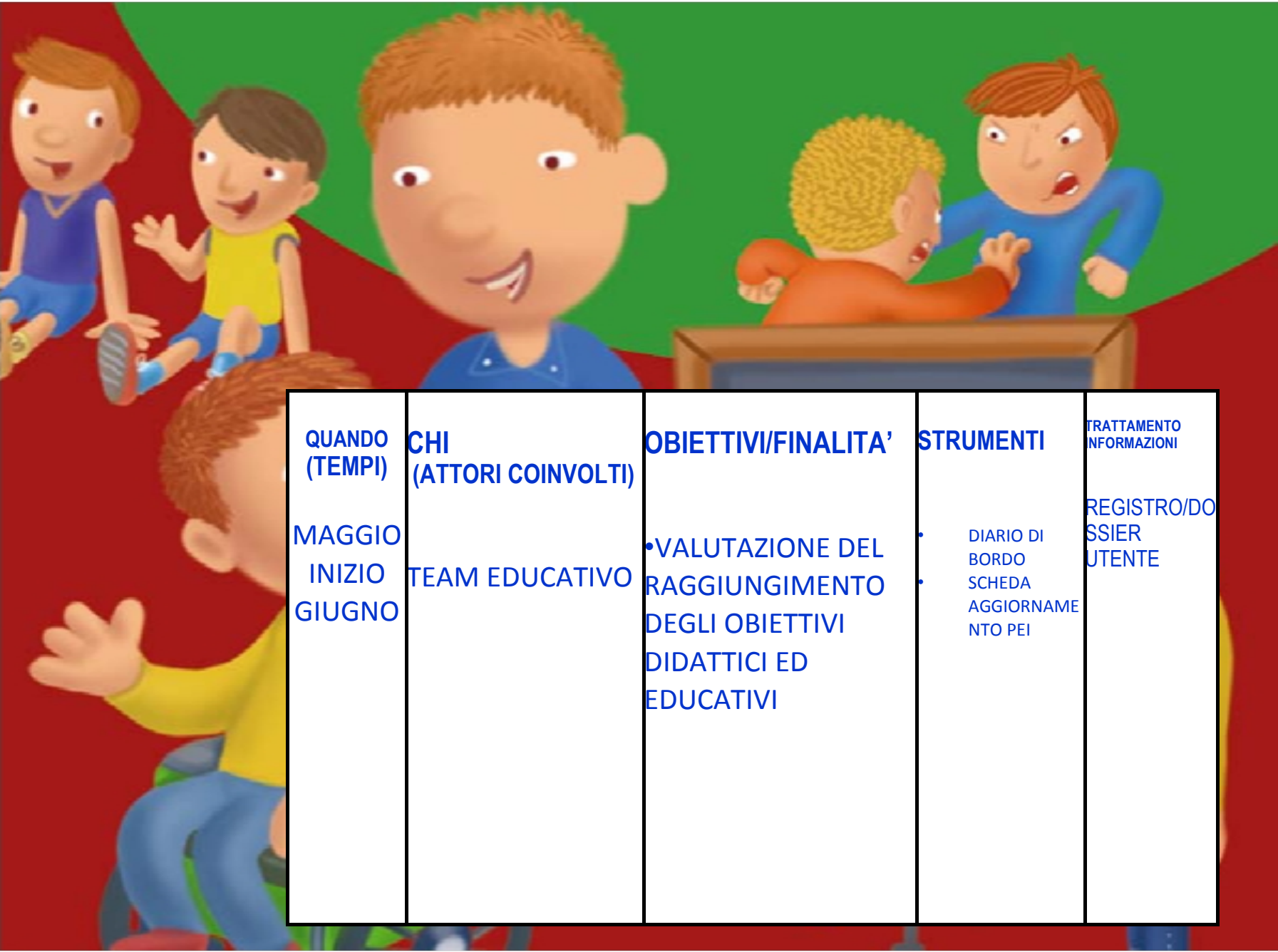
FASE 9
COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA



QUANDO (TEMPI)	CHI (ATTORI COINVOLTI)	OGGETTIVI/FINALITA'	STRUMENTI	TRATTAMENTO INFORMAZIONI
FEBBRAIO	<ul style="list-style-type: none">• INSEGNANTE DI SOSTEGNO• FAMIGLIA	<ul style="list-style-type: none">• COMUNICAZIONE E CONDIVISIONE DELLE VALUTAZIONI IN MERITO ALL'ANDAMENTO DIDATTICO ED EDUCATIVO• CONSEGNA DOCUMENTO DI VALUTAZIONE (primaria)	<ul style="list-style-type: none">• COLLOQUIO• SCHEDA COLLOQUIO	REGISTRO/DOSSIER UTENTE



FASE 10
TEAM DI VERIFICA



QUANDO (TEMPI)	CHI (ATTORI COINVOLTI)	OBIETTIVI/FINALITA'	STRUMENTI	TRATTAMENTO INFORMAZIONI
MAGGIO INIZIO GIUGNO	TEAM EDUCATIVO	<ul style="list-style-type: none"> VALUTAZIONE DEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DIDATTICI ED EDUCATIVI 	<ul style="list-style-type: none"> DIARIO DI BORDO SCHEDA AGGIORNAMENTO PEI 	REGISTRO/DOSSIER UTENTE



FASE 11
COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA





QUANDO (TEMPI)	CHI (ATTORI COINVOLTI)	OBIETTIVI/FINALITA'	STRUMENTI	TRATTAMENTO INFORMAZIONI
GIUGNO	<ul style="list-style-type: none"> • INSEGNANTE DI SOSTEGNO E TEAM • FAMIGLIA 	<ul style="list-style-type: none"> •CONDIVIDERE LA VALUTAZIONE SUI RISULTATI RAGGIUNTI •CONSEGNA DOCUMENTO DI VALUTAZIONE (primaria) 	<ul style="list-style-type: none"> • DIARIO DI BORDO • ANNOTAZIONI SU REGISTRO 	REGISTRO/ DOSSIER UTENTE

INDICATORI D'OSSERVAZIONE

- SCHEDA ABILITÀ dai tre ai 6 anni (Scuola dell'Infanzia)
- SCHEDA ABILITÀ oltre i 6 anni (Scuola Primaria)
- INDICATORI PER RITARDO GRAVE
- INDICATORI PER COMPORTAMENTO PROBLEMA
- INDICATORI PER L'ATTENZIONE
- INDICATORI PER IL LINGUAGGIO
- INDICATORI PER IL COMPORTAMENTO INTERPERSONALE-SOCIALE

INDICATORI PER COMPORTAMENTO PROBLEMA

- QUADRO GENERALE DEI COMPORTAMENTI PROBLEMA E DELLE STERREOTIPIE
- PROFILO GENERALE DEI TRATTI PSICOPATOLOGICI
- SCHEDE DI VALUTAZIONE DELLE SITUAZIONI MOTIVAZIONALI DEL COMPORTAMENTO PROBLEMA
- MODULISTICA PER LA GESTIONE DELLA CRISI
- SCHEDE D'OSSERVAZIONE
- RACCOLTA DATI SUL COMPORTAMENTO PROBLEMA
- ANALISI FUNZIONALE DEL COMPORTAMENTO.



FINE

$$1+1=3$$

