

## CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA ITALIANO- CLASSE PRIMA

CONTENUTI		INDICAZIONI METODOLOGICHE E ATTIVITA'	COMPETENZE
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
LA COMUNICAZIONE	Esperienze personali	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lettura dell'insegnante</li> <li>✓ Giochi di animazione</li> <li>✓ Conversazione</li> <li>✓ Ascolto</li> <li>✓ Osservazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sa comunicare le esperienze personale</li> </ul>
	Scambi comunicativi in classe		
LETTURA E SCRITTURA	Tecnica della lettura	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lettura dell'alunno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sa organizzare lo spazio grafico di un foglio</li> <li>✓ Sa riconoscere e riprodurre diversi caratteri grafici</li> <li>✓ Sa riconoscere le lettere dell'alfabeto</li> <li>✓ Sa leggere parole e frasi</li> <li>✓ Sa scrivere parole e frasi sotto dettatura e autonomamente</li> </ul>
	Tecnica della scrittura	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riproduzione e produzione di oggetti grafici significativi</li> <li>✓ Lettura di immagini</li> </ul>	
	Segno grafico	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Uso di materiale strutturato</li> </ul>	

IL TESTO	Fiabe, racconti, filastrocche, poesie		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sa individuare persone, luoghi, tempi, azioni di un testo</li> <li>✓ Sa leggere e comprendere testi vari</li> <li>✓ Sa memorizzare poesie e filastrocche</li> </ul>
----------	---------------------------------------	--	--

## MATEMATICA- CLASSE PRIMA

CONTENUTI		INDICAZIONI METODOLOGICHE E ATTIVITA'	COMPETENZE
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
<i>IL NUMERO</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Numeri naturali da 0 a 20</li> <li>✓ Situazioni problematiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Esperienze percettive e motorie con materiale strutturato (blocchi logici, regoli, abaco, multibase, schede, ecc.) e non</li> <li>✓ Rappresentazioni grafiche</li> <li>✓ Confronto di raggruppamenti di oggetti e di numeri</li> <li>✓ Esercizi di lettura e scrittura dei numeri</li> <li>✓ Costruzione e utilizzo della linea dei numeri</li> <li>✓ Esercizi di calcolo sia orale che scritto con metodi e strumenti diversi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sa leggere e scrivere le cifre da 0 a 9</li> <li>✓ Sa contare in senso progressivo e Regressivo fino a 20</li> <li>✓ Sa collegare la sequenza numerica verbale con l'attività manipolativa e percettiva</li> <li>✓ Sa distinguere i numeri cardinali e ordinali, quantificando, misurando e identificando l'ordine di oggetti</li> <li>✓ Sa confrontare e ordinare i numeri, anche utilizzando la linea dei numeri.</li> <li>✓ Sa utilizzare i segni <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math></li> <li>✓ Sa raggruppare quantità in base 10</li> <li>✓ Sa rappresentare il raggruppamento e tradurlo in linguaggio numerico</li> <li>✓ Sa riconoscere il valore posizionale delle cifre</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Presentazione, rilevazione e comprensione delle situazioni problematiche non numeriche partendo dall'esperienza</li> <li>✓ Soluzione di problemi numerici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sa calcolare a mente e per iscritto il risultato di semplici addizioni e sottrazioni</li> <li>✓ Sa formulare una soluzione adatta ad una situazione problematica</li> <li>✓ Sa risolvere un problema di tipo matematico.</li> </ul>
LOGICA, DATI E PREVISIONI, MISURA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dati, informazioni, rappresentazioni grafiche.</li> <li>✓ Analogie e differenze</li> <li>✓ Linguaggio logico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Manipolazione, osservazione e confronto di oggetti</li> <li>✓ Analisi di oggetti, riconoscimento di somiglianze e differenze</li> <li>✓ Rappresentazioni grafiche anche utilizzando il linguaggio dell'insiemistica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sa osservare e confrontare oggetti</li> <li>✓ Sa riconoscere somiglianze e differenze</li> <li>✓ Sa individuare e completare ritmi e sequenze</li> <li>✓ Sa classificare elementi in base a una data proprietà e viceversa</li> <li>✓ Sa utilizzare i termini certo, possibile, impossibile.</li> </ul>
LO SPAZIO E LE FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lo spazio</li> <li>✓ Posizioni e spostamenti nello spazio</li> <li>✓ Figure geometriche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizzo degli indicatori topologici (sopra-sotto, vicino-lontano, dentro-fuori, destra-sinistra ...)</li> <li>✓ Esecuzione e descrizione (verbale e grafica) di semplici percorsi</li> <li>✓ Riconoscimento, denominazione, e rappresentazione delle principali figure geometriche attraverso l'osservazione della realtà e l'uso di materiale strutturato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sa distinguere regione interna, esterna e confine</li> <li>✓ Sa descrivere la posizione di sé e/o di oggetti nello spazio, utilizzando i concetti topologici</li> <li>✓ Sa eseguire e descrivere semplici percorsi e/o spostamenti nello spazio seguendo indicazioni date</li> <li>✓ Sa riconoscere e rappresentare le principali figure geometriche</li> </ul>

## SCIENZE – CLASSE PRIMA

CONTENUTI		INDICAZIONI METODOLOGICHE E ATTIVITA'	COMPETENZE
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
I CINQUE SENSI	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lo schema corporeo</li> <li>✓ Percezioni sensoriali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Esplorare la realtà attraverso i cinque sensi</li> <li>✓ Esercitare la manipolazione attraverso la manipolazione sensoriale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sa riconoscere, localizzare e rappresentare le parti del corpo</li> <li>✓ Sa identificare e definire i vari organi di senso</li> <li>✓ Sa acquisire consapevolezza della funzione dei propri sensi</li> <li>✓ Sa classificare e seriare oggetti attraverso le percezioni sensoriali</li> </ul>
PIANTE ED ANIMALI	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ambiente e cicli naturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Osservare i cambiamenti dell'ambiente circostante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sa riconoscere i cambiamenti ambientali prodotti dalla successione delle stagioni</li> <li>✓ Sa osservare ed interpretare il comportamento degli animali su base stagionale</li> </ul>
AMBIENTE E SALUTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ed. ambientale</li> <li>✓ Ed. alla salute</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Inizia a prendere consapevolezza dell'importanza di riconoscere e prevenire comportamenti e situazioni potenzialmente dannosi per la salute e l'ambiente.</li> <li>✓ Nell'agire quotidiano mette in atto semplici comportamenti positivi a favore di salute e ambiente.</li> </ul>

## TECNOLOGIA ED INFORMATICA- CLASSE PRIMA

CONTENUTI		INDICAZIONI METODOLOGICHE E ATTIVITA'	COMPETENZE
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
<b>OGGETTI E MATERIALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Materiali</li> <li>✓ Manufatti</li> <li>✓ Principali elementi del computer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscenza di vari materiali</li> <li>✓ Costruzione di modelli</li> <li>✓ Primi disegni e semplice scrittura con il computer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sa classificare i materiali in base alle caratteristiche di: pesantezza, leggerezza, resistenza, fragilità, durezza, elasticità, plasticità.</li> <li>✓ Sa realizzare manufatti d'uso comune.</li> <li>✓ Sa individuare le funzioni degli strumenti adoperati per la costruzione dei modelli, classificandoli in base al compito che svolgono.</li> <li>✓ Sa identificare e nominare parti di oggetti e strumenti</li> <li>✓ Sa usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni ed i principi di sicurezza che vengono dati</li> </ul>

## STORIA – CLASSE PRIMA

CONTENUTI		INDICAZIONI METODOLOGICHE E ATTIVITA'	COMPETENZE
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
IO E IL TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Anteriorità,</li> <li>✓ Posteriorità</li> <li>✓ Contemporaneità</li> <li>✓ Successione,</li> <li>✓ Causa ed effetto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Suddivisioni di una giornata,</li> <li>✓ Riconoscimento e registrazione dei fatti di una giornata.</li> <li>✓ Successioni temporali</li> <li>✓ Utilizzo di strumenti convenzionali per la misurazione del tempo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sa riconoscere la successione temporale di storie lette e/o ascoltate</li> <li>✓ Sa riordinare semplici sequenze di immagini, azioni, fatti, esperienze.</li> <li>✓ Sa riconoscere azioni che avvengono contemporaneamente.</li> <li>✓ Sa cogliere le relazioni causa-effetto.</li> <li>✓ Sa comunicare usando semplici connettivi temporali.</li> <li>✓ Sa utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo</li> </ul>

## GEOGRAFIA – CLASSE PRIMA

CONTENUTI		INDICAZIONI METODOLOGICHE E ATTIVITA'	COMPETENZE
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
ORIENTARSI NELLO SPAZIO	✓ Gli organizzatori spaziali	Utilizzo degli indicatori topologici (sopra-sotto, vicino-lontano, dentro- fuori, destra-sinistra , regione interna, regione esterna, confine...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sa usare punti di riferimento ed indicazioni topologiche per descrivere posizioni di sé e degli oggetti nello spazio</li> <li>✓ Sa rappresentare e collocare oggetti nello spazio grafico</li> </ul>
GLI AMBIENTI	✓ Ambienti scolastici e loro funzione	Osservazione e rappresentazione degli spazi vissuti Esecuzione e descrizione (verbale e grafica) di semplici percorsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sa riconoscere gli ambienti scolastici e li sa distinguere secondo caratteristiche e funzioni</li> </ul>

## CITTADINANZA E COSTITUZIONE – CLASSE PRIMA

CONTENUTI		INDICAZIONI METODOLOGICHE E ATTIVITA'	COMPETENZE
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
IO E GLI ALTRI	<p>Regole nei vari ambienti,</p> <p>Rispetto di persone e di cose.</p> <p>Prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conversazione guidata,</li> <li>✓ Giochi di gruppo regolamentati,</li> <li>✓ Comportamento adeguato nelle varie situazioni.</li> <li>✓ Educ. Alimentare</li> <li>✓ Educ. Salute</li> <li>✓ Educ. Solidarietà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sa agire con autonomia.</li> <li>✓ Sa rispettare gli ambienti, le cose, le persone.</li> <li>✓ Sa collaborare e cooperare all'interno di un gruppo.</li> <li>✓ Sa comprendere le conseguenze provocate dalla trasgressione delle regole.</li> </ul>

## INGLESE – CLASSE PRIMA

CONTENUTI		INDICAZIONI METODOLOGICHE E ATTIVITA'	COMPETENZE
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
<b>SALUTARE E PRESENTARSI IN LINGUA INGLESE</b>	<p>Formule di saluto informale: hello!, hi!, bye,bye, goodbye</p> <p>Scambi di informazioni sul nome e l'identità. (My name's / I'm /What's your name ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attività preliminari di sensibilizzazione alla L2 e di discriminazione acustica dei suoni imitazione dei suoni con la voce</li> <li>✓ Assunzione di ruoli di personaggi reali o fantastici per interagire sul nome e sull'identità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sa impostare scambi verbali per salutare e congedarsi.(I.O.)</li> <li>✓ Sa discriminare suoni(C)</li> <li>✓ Sa articolare suoni non noti con correttezza fonetica(P)</li> <li>✓ Sa discriminare suoni(C)</li> <li>✓ Sa presentarsi comunicando il nome e la propria identità e informarsi su quella altrui.(I.O.)</li> <li>✓ Sa articolare i suoni ascoltati</li> </ul>
<b>ESEGUIRE ISTRUZIONI</b>	<p>Semplici richieste: stand up/ sit down, put up/down your hand, sit still/be quiet, please....</p> <p>Istruzioni per fare: draw, color, cut out, glue.....</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Eseguire consegne alle quali segue una risposta fisica.</li> <li>✓ Realizzazione di semplici manufatti seguendo le " istruzioni per fare"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sa comprendere istruzioni per fare cose(C)</li> <li>✓ Sa eseguire sequenze.(I.O.)</li> <li>✓ Sa articolare richieste e formule di cortesia(P)</li> </ul>

REPERTORIO  
LESSICALE  
RELATIVO AL  
PROPRIO  
VISSUTO

<p>L'arredo e gli oggetti scolastici.</p> <p>Consegne sull'uso degli oggetti scolastici: open/close your book, pick up/put down your pencil, go to the blackboard..... please</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificare oralmente oggetti e arredi scolastici attraverso il tatto e interagire sulla loro presenza in aula.</li> <li>✓ Giochi per identificare oggetti ( What's in my schoolbag/pencil case?, Listen and touch, e gare di abbinamento/consegna/ immagine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sa riconoscere oggetti dell'aula</li> <li>✓ Sa comprendere semplici consegne correlate alla vita della classe(C)</li> <li>✓ Sa nominare oggetti(P)</li> <li>✓ Sa riprodurre parole copiandole da modello</li> </ul>
<p>I colori ( What's your favourite colour? What colour is it ? It's .....)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Abbinare colori/oggetti.</li> <li>✓ Giochi con i colori ( Bingo, .....)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sa riconoscere i colori(C)</li> <li>✓ Sa porre domande sul colore degli oggetti e rispondere.(I.O.)</li> <li>✓ Sa nominare con correttezza fonetica i colori(P)</li> <li>✓ Sa riprodurre parole copiandole da modello</li> </ul>
<p>I numeri entro il dieci.</p> <p>Scambi di informazioni sull'età, sul numero e sulla quantità degli oggetti scolastici (How old are you? I'm .....)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attività di abbinamento di numeri ed oggetti.</li> <li>✓ Gare di velocità con numerazioni regressive e progressive e indovinelli sulla quantità degli oggetti presenti in un contenitore.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sa indicare quantità numeriche</li> <li>✓ Sa scambiare informazioni sulla quantità di oggetti scolastici. (I.O.)</li> <li>✓ Sa porre domande e sa rispondere sull'età.(I.O.)</li> <li>✓ Sa pronunciare con correttezza fonetica i numeri appresi</li> <li>✓ Sa riprodurre parole copiandole da modello</li> </ul>

	<p>I nomi degli animali vicini al bambino (pets): cat, dog, bird, goldfish, rabbit .....</p> <p>Le dimensioni big/small ( I've got a.....)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ascoltare e rilevare i tratti distintivi di animali vicini al bambino imitandoli nella postura, nell'andamento, nel verso.</li> <li>✓ Giochi sugli animali ( bingo, costruzione di maschere ....)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sa riconoscere animali(C)</li> <li>✓ Sa porre domande e rispondere sulle dimensioni e il colore degli animali.(I.O.)</li> <li>✓ Sa riprodurre parole copiandole da modello</li> </ul>
	<p>Toys ( I've got a..... What is it? It's a....</p> <p>Le parti del corpo: eyes, mouth....</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Parlare dei propri giocattoli preferiti</li> <li>✓ Presentazione delle parti del corpo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sa riconoscere giocattoli (C)</li> <li>✓ Sa porre domande e rispondere su dimensioni/colori/quantità di giocattoli .(I.O.)</li> <li>✓ Sa riprodurre parole copiandole da modello</li> <li>✓ Sa identificare le parti del corpo(C.)</li> <li>✓ Sa riprodurre parole copiandole da modello</li> </ul>

**Legenda:**

**C= comprensione**

**P= produzione**

**I.O. = interazione orale**

## ARTE ED IMMAGINE – CLASSE PRIMA

CONTENUTI		INDICAZIONI METODOLOGICHE E ATTIVITA'	COMPETENZE
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
ESPRESSIONE GRAFICO- PITTORICA- MANIPOLATIVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elementi semplici: punto, segno, linea, spazio, colore.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Disegno libero e guidato</li> <li>✓ Utilizzo di varie tecniche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sa riconoscere, nella realtà e nella rappresentazione, relazioni spaziali, rapporto orizzontale - verticale, figure e contesti spaziali.</li> <li>✓ Sa esprimersi in vari ambiti e tecniche.</li> <li>✓ Sa elaborare messaggi in modo creativo.</li> <li>✓ Sa rappresentare un'esperienza individuale con il disegno e la verbalizzazione.</li> <li>✓ Sa orientarsi nello spazio grafico</li> </ul>

## MUSICA – CLASSE PRIMA

CONTENUTI		INDICAZIONI METODOLOGICHE E ATTIVITA'	COMPETENZE
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
SUONI E RUMORI	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ascolto,</li> <li>✓ Distinzione tra suono e rumore.</li> <li>✓ Produzione di suoni e rumori.</li> <li>✓ Riproduzione di suoni e rumori.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ascolto,</li> <li>✓ Giochi vocali e strumentali,</li> <li>✓ Filastrocche e canzoni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sa utilizzare la voce, il proprio corpo ed oggetti vari, in giochi, situazioni, storie e libere attività per espressioni parlate, recitate e cantate, anche riproducendo ed improvvisando suoni e rumori del paesaggio sonoro.</li> </ul>

## CORPO MOVIMENTO E SPORT – CLASSE PRIMA

CONTENUTI		INDICAZIONI METODOLOGICHE ATTIVITA' E	COMPETENZE
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
CORPO  E  MOVIMENTO	<p>Le varie parti del corpo.</p> <p>I propri sensi e le modalità di percezione sensoriale.</p> <p>Le posizioni che il corpo può assumere in rapporto allo spazio al tempo ed al ritmo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'alfabeto motorio</li> <li>✓ Giochi</li> <li>✓ Ascolto</li> <li>✓ Cooperazione</li> <li>✓ Regole</li> <li>✓ Giornata sportiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sa riconoscere e denominare le varie parti del corpo.</li> <li>✓ Sa coordinare e collegare in modo fluido il maggior numero possibile di movimenti naturali (camminare, saltare, correre, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare, arrampicarsi ...)</li> <li>✓ Sa muoversi secondo una direzione controllando la lateralità ed adattando gli schemi motori di base</li> <li>✓ Sa collocarsi in posizioni diverse in rapporto ad altri e/o ad oggetti,</li> <li>✓ Sa partecipare al gioco collettivo, anche in forma di gara, collaborando con gli altri e rispettando indicazioni e regole.</li> </ul>

## RELIGIONE CATTOLICA – CLASSE PRIMA

CONTENUTI		INDICAZIONI METODOLOGICHE E ATTIVITA'	COMPETENZE
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
Dio Creatore	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il mondo intorno a me</li> <li>- Cose create e costruite</li> <li>- Il racconto biblico della creazione</li> <li>- I doni di Dio</li> </ul>	Osservazione dell'ambiente circostante e degli elementi naturali – realizzazione di cartelloni – rappresentazioni grafiche – una semplice drammatizzazione – canti – conversazioni guidate – utilizzo dei libri di testo e del quaderno – schede operative	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sa individuare nell'ambiente i segni che richiamano ai cristiani la presenza di Dio Creatore</li> <li>✓ Sa distinguere cose create/costruite</li> <li>✓ Sa intuire che il mondo per i cristiani è dono di Dio</li> <li>✓ Sa comunicare che le esperienze personali, attraverso il disegno o la verbalizzazione</li> <li>✓ Sa ascoltare e rispettare i coetanei</li> </ul>
Gesù di Nazareth	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Nascita</li> <li>- Infanzia ( casa – scuola – giochi – abbigliamento)</li> <li>- Amici: gli apostoli</li> <li>- Messaggio</li> <li>- Morte e risurrezione</li> </ul>	Utilizzo dei libri di testo e del quaderno – schede operative – conversazioni e riflessioni – ascolto di alcuni brani evangelici- rappresentazioni grafiche – realizzazione di cartelloni - biglietti augurali- mini libretti con la sequenza delle immagini della storia di Gesù – ricostruzione di alcuni oggetti ( casa, tavoletta di cera, rotolo ) giochi didattici – visione dvd – canti –	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sa cogliere i segni-simboli cristiani del Natale e della Pasqua</li> <li>✓ Sa riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua</li> <li>✓ Sa descrivere l'ambiente di vita di Gesù, nei suoi aspetti fondamentali</li> <li>✓ Sa confrontare il proprio ambiente di vita con quello di Gesù</li> <li>✓ Sa riconoscere il messaggio di Gesù, trasmesso a tutti attraverso parole e segni</li> </ul>

<p>La Chiesa,</p>	<p>-La Chiesa: luogo di preghiera e di incontro della comunità cristiana - La chiesa edificio: casa di mattoni - La domenica: giorno di festa per i cristiani</p>	<p>Riferimento ad edifici religiosi presenti sul territorio con eventuale visita ad una Chiesa - rappresentazioni grafiche - schede operative- conversazioni - utilizzo dei libri di testo e del quaderno</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sa identificare e localizzare le parti principali esterne ed interne dell'edificio chiesa</li> <li>✓ Sa riconoscere la chiesa come luogo dove si riunisce la famiglia dei cristiani, che fa memoria di Gesù e del suo messaggio.</li> </ul>
-------------------	---	---	--